

3. 評価項目の達成及び取組状況 教員による自己評価（達成および取組み状況） 令和2年度 後期分

4段階評価（4：適切 3：ほぼ適切 2：やや適切 1：不適切）

評価項目	チェック項目	A	B	C	D	平均	評価	課題	今後の改善方策	特記事項
1. 教育理念・目標	① 学校の理念・目的・育成人材像は定められているか（専門分野の特性が明確になっているか）	4	4	4	4	4	4	教育理念・教育目標を目にする機会が少ない。	廊下、教室に掲示する。	
	② 学校における職業教育の特色を出しているか	4	4	4	4	4				
	③ 社会経済のニーズ等を踏まえた学校の将来構想を抱いているか	3	4	4	4	4				
	④ 学校の教育目標・特色・将来構想等が学生・保護者等に周知されているか	3	3	3	3	3				
	⑤ 各学科の教育目標、人材育成像は学科等に対応する業界のニーズに向けて方向づけられているか。	4	4	4	4	4				
2. 学校運営	① 目的・目標に沿った運営が策定されているか	4	4	4	4	4	4	学生の授業評価を紙で行っており、年間で膨大な紙の量となる。	新しい方法を検討する。	
	② 運営方針に沿った事業計画が策定されているか	4	4	4	4	4				
	③ 運営組織や意思決定機能は規則等に於いて明確化されているか、有効に機能しているか	4	4	4	4	4				
	④ 人事、給与に関する規定等は整備されているか	4	4	4	4	4				
	⑤ 教務・財務等の組織整備など意思決定システムは整備されているか	4	4	4	4	4				
	⑥ 業界や地域社会に対するコンプライアンス体制が整備されているか	4	4	4	4	4				
	⑦ 教育活動等に関する情報公開がなされているか	4	4	4	4	4				
	⑧ 情報システム化等による業務の効率化が図られているか	4	4	4	3	4				

評価項目	チェック項目	A	B	C	D	平均	評定	課題	今後の改善方策	特記事項
3.教育活動	①	教育理念に沿った教育課程の編成・実施方針が策定されているか	4	4	4	4	4	新型コロナウイルス感染症拡大予防のため、教員が受ける研修会、各学術大会の開催が、中止、延期となった。	後期は、WEBでセミナー、研修会や学術大会等が開催されるようになり、積極的に参加した。	学生も授業の中で活用した。
	②	教育理念・育成人材等や業界ニーズを踏まえた学科の修業年限に対応した教育到達レベルや学習時間の確保は明確にされているか	4	4	4	4	4			
	③	学科等のカリキュラムは体系的に編成されているか	4	4	4	4	4			
	④	キャリア教育・実践的な職業教育の視点に立ったカリキュラムや教育方法の工夫・開発等が実施されているか	4	4	4	4	4			
	⑤	関連分野の企業・関係施設等や業界団体等との連携によりカリキュラムの作成・見直しが行われているか	4	4	4	4	4			
	⑥	関連分野に於ける実践的な職業教育（産学連携によるインターシップ、実技、実習等）が体系的に位置づけられているか	4	4	4	4	4			
	⑦	授業評価の実施・評価体制はあるか	4	4	4	4	4			
	⑧	職業教育に対する外部関係者からの評価を取り入れているか	4	4	4	4	4			
	⑨	成績評価、単位評価、進級、卒業判定の基準は明確化になっているか	4	4	3	3	4			
	⑩	資格取得等に関する指導体制、カリキュラムの中の体系的な位置づけはあるか	4	4	4	4	4			
	⑪	人材育成目標の達成に向け授業を行うことが出来る要件を備えた教員を確保しているか	4	4	4	4	4			
	⑫	関連分野に於ける業界等との連携に於いて優れた教員（本務・兼任含む）を確保するなどマネジメントが行われているか	4	4	4	4	4			
	⑬	関連分野に於ける先端的な知識・技能等を修得する為の研修や教員の指導力育成など資質向上のための取り組みが行われているか	4	4	4	4	4			
	⑭	職員の能力開発のための研修等が行われているか	4	3	4	4	4			

評価項目	チェック項目	A	B	C	D	平均	評定	課題	今後の改善方策	特記事項
4.学習成果	① 就職率の向上が図られているか	4	4	4	4	4	4	新型コロナウイルス感染症拡大により、授業実施計画の変更を余儀なくされた。	臨地実習は学内演習を行った。 変更事項の通達をスピード化するためにLINEを利用した。	
	② 資格取得率の向上が図られているか	3	4	3	3	3				
	③ 退学率の低減が図られているか	3	4	4	3	4				
	④ 卒業生・在校生の社会的な活躍及び評価を把握しているか	4	4	4	4	4				
	⑤ 卒業後のキャリア形成への効果を把握し、学校の教育活動の改善に活用されているか	4	4	4	4	4				
5.学生支援	① 進路・就職に関する支援体制は整備されているか	4	4	4	4	4	4	実習が中止された施設等の臨地実習は、学内演習で補ったが、専任教員の授業時間が増加した。	各学会、企業等のアンデマンド配信を積極的に活用することも検討したい。	
	② 学生相談に関する体制は整備されているか	4	4	4	4	4				
	③ 学生に対する経済的な支援体制は整備されているか	4	4	4	4	4				
	④ 学生の健康管理を担う組織体制はあるか	4	4	4	4	4				
	⑤ 課外活動に対する支援体制は整備されているか	4	4	4	4	4				
	⑥ 学生の生活環境への支援は行われているか	4	4	4	4	4				
	⑦ 保護者と適切に連携しているか	4	4	4	4	4				
	⑧ 卒業生への支援体制はあるか	4	4	4	4	4				
	⑨ 社会のニーズを踏まえた教育環境が整備されているか	4	4	4	4	4				
	⑩ 高校・高等専修学校との連携によるキャリア教育・職業教育の取り組みが行われているか	4	4	4	4	4				
6.教育環境	① 施設・設備は教育上の必要性に十分対応できるように整備されているか	3	4	4	3	4	4	来客者の体温測定器が手持ちでの操作で、測定後アルコール消毒が必要である。	手首をかざし、直接触れずに測定する器械を購入した。	防災備蓄飲料水の賞味期限は2021.10である。
	② 学内外の実習施設、インターンシップ、海外研修について十分な教育体制を整備しているか	4	4	4	4	4				
	③ 防災に対する体制は整備されているか	4	4	3	3	4				

評価項目	チェック項目	A	B	C	D	平均	評定	課題	今後の改善方策	特記事項
7.学生の受け入れ募集	① 学生募集活動は適正に行われているか	4	4	4	4	4	4	新型コロナウイルス感染症拡大の影響で校内ガイダンス等がなくなり、高校生と接する機会が少なくなってしまった。	ホームページ等を活用して、学校の情報を収集しやすくする。	
	② 学生募集活動に於いて教育成果は正確に伝えられているか	4	4	4	4	4				
	③ 学納金は妥当なものとなっているか	4	4	4	4	4				
8.財務	① 中長期的に学校の財務基盤は安定していると言えるか	3	3	3	3	3	4	入学定員の充足が難しい状況である。	入学定員を確保して、財政の安定をはかることが急務である。	
	② 予算・収支計画は有効かつ妥当なものとなっているか	4	4	4	4	4				
	③ 財務については会計監査が適正に行われているか	4	4	4	4	4				
	④ 財務情報公開の体制整備はできているか	4	4	4	4	4				
9.法令等の遵守	① 法令・専修学校設置基準等の遵守と適正な運営がなされているか	4	4	4	4	4	4			
	② 個人情報に関し、その保護のための対策が取られているか	4	4	4	4	4				
	③ 自己評価の実施と問題点の改善を行っているか	4	4	4	4	4				
	④ 自己評価結果を公開しているか	4	4	4	4	4				
10.社会貢献・地域貢献	① 学校の教育資源や施設を活用した社会貢献・地域貢献を行っているか	4	4	4	4	4	4			
	② 学生のボランティア活動を奨励・支援しているか	4	4	4	4	4				
	③ 地域に対する公開講座・教育訓練（公共職業訓練等を含む）の受諾等を積極的に実施しているか	4	4	4	4	4				